

Groupe
de
Réflexion
Interdisciplinaire
sur les
Programmes

La modernité et la tradition sont les plus nobles libertés pour les générations qui les assument, mais elles sont aussi l'esclavage le plus misérable pour ceux qui s'y soumettent par simple opiniâtreté et paresse d'esprit. Martin Buber

*
* *

Références théoriques et historiques du GRIP pour l'enseignement primaire

Mai 2006

La conception pédagogique qui définit l'activité du GRIP est celle de la nécessité primordiale de l'instruction. Dans sa phase actuelle de développement consacré en majeure partie à l'enseignement primaire et au début du secondaire, elle prend appui essentiellement sur :

- le noyau rationnel et transposable des thèses des créateurs de l'Instruction Publique (*Ferdinand Buisson, Michel Bréal, Gabriel Compayré, James Guillaume, Paul Robin...*). Elles sont toutes présentes dès la première édition du *Dictionnaire Pédagogique d'Instruction Primaire 1878-1887*. Elles sont elles-mêmes le résultat d'une double synthèse dont le cœur est connu sous le nom de *méthode intuitive*, reprise systématiquement, même si c'est avec une perte progressive de sens, dans toutes les *Instructions Officielles* de 1882 à 1945 ,

- une synthèse historique et critique de la pensée pédagogique partant de ses origines et s'appuyant sur la pensée pédagogique moderne depuis *Comenius, 'Galilée de l'éducation'* ¹ , jusqu'à *Rousseau, Condorcet, Basedow, Jacotot, Pestalozzi...* Un exemple typique de cette méthode historique critique est l'article *Lecture*² qui reprend l'histoire de l'enseignement de la lecture depuis "*une des premières tentatives ... d'une organisation méthodique de l'enseignement de la lecture ... dans la seconde moitié du XVIIe siècle*".

- une synthèse du meilleur la pédagogie mondiale contemporaine (La leçon de chose a pour origine l'anglo-saxonne *object lesson*, le calcul intuitif et les mots normaux ou *NormalWörter* en lecture sont les inventions respectives des allemands *Grübe* et *Lüden* ...)

C'est probablement ce caractère rationnel, c'est-à-dire de synthèse historique universelle sans préjugés³ posant le problème de l'instruction dès les enseignements élémentaires en liaison avec les meilleurs spécialistes universitaires de l'époque (Jules Tannery ou C-A Laisant pour les mathématiques, Viollet-Leduc pour l'architecture, Camille Flammarion pour l'astronomie, Elisée Reclus pour la géographie...) qui a permis au modèle français d'instruction primaire (avec notamment son prolongement des Écoles Primaires Supérieures) d'être envié du monde entier pendant près d'un siècle.

Nous nous efforçons de faire renaître cette tradition de synthèse historique et internationale en nous appuyant également

- sur toutes les conceptions qui sont proches – qu'elles s'y réfèrent directement ou non – de la méthode intuitive : on peut citer pêle-mêle le philosophe *Alain*, les scientifiques *J. Tannery* et *C-A Laisant* déjà cités, *Emile Borel, Félix Klein, Charles Méray, Marie Curie, Ferdinand Gonseth...* , ou plus récemment des textes de *V.I. Arnold, Rudolf Bkouche, E.D. Hirsch Jr, Liping Ma, Ralph Raimi, , ...*

- sur l'expérience plus récente des systèmes scolaires connus pour avoir donné la meilleure instruction : en mathématiques on peut signaler l'Allemagne avec l'influence de *Felix Klein*, l'URSS, un certain nombre d'anciens pays de l'Est, certains pays de l'Extrême Orient...

- sur l'expérience actuelle des réseaux d'écoles (notamment primaires) qui tentent de restaurer une instruction digne de ce nom : sans que ce choix soit limitatif, par exemple le réseau d'écoles primaires IFMA (*Israeli Foundation for Math Achievement for All*⁴) mis en place depuis 2003 en Israël par le mathématicien *Ron Aharoni*, membre observateur étranger du GRIP, ou avec les écoles reprenant les thèses du pédagogue américain *E.D. Hirsch Jr*⁵...

Nous tenterons à l'échelle de nos moyens

- ***de restaurer le noyau rationnel des contenus et les méthodes pédagogiques de la méthode intuitive en les adaptant aux modes de vie moderne et urbain***

- ***d'apporter notre écot pour renouer avec la tradition oubliée de cette synthèse historique universelle posant le problème de l'instruction dès les enseignements élémentaires en liaison avec les meilleurs spécialistes universitaires de notre époque.***

Le caractère international de la pétition primaire de 2002, la convergence entre nos thèses et celles du texte des 7 académiciens "*Les savoirs fondamentaux et comment les ré-enseigner*" et le soutien que nous apporte *Laurent Lafforgue* semblent être l'indice que nous sommes sur la bonne voie lorsque nous essayons d'aborder dans les limites de nos connaissances, toute question en analysant d'abord les meilleurs exemples du monde passé et présent.

¹ «Un génie de lumière, un puissant inventeur, Galilée de l'éducation », Jules Michelet, *Nos fils*, Livre III, ch. 3, Paris, 1870.

² <http://michel.delord.free.fr/dp-lecture.pdf>

³ La rédaction du *Dictionnaire Pédagogique* comprend un large éventail politique qui va des monarchistes comme Eugène Rendu aux anarchistes comme Paul Robin, James Guillaume, Elisée Reclus...

⁴ <http://www.ifma.org.il/english/index.html>

⁵ *Ron Aharoni* et *E.D. Hirsch Jr* ont tous les deux signés la pétition contre les programmes du primaire de 2002.